

الأهداء

الى كل من ساندني في طريقي لأصل الى النور

الى والدي ووالدي العزيزين...الذين أحاطاني بعطاءهما اللامحدود وتشجيعهما اللامتناهي ودعائهما المستمر بالتوفيق.

الى زوجي الغالي رفيق دربي وشريك حياتي عدي..... الذي تقاسم معي جهد المسير وعناء السهر بصبره وعطفه .

الى أخوتي فارس ومنتظر وأخواتي نجلاء وأسماء ودعاء اللذين أمدوني بالعزيمة بدعمهم وتشجيعهم المتواصل .

الى رياحين منحتني الحياة ومنحتها الحب والعطاء أولادي علي وحسين وعباس بوجودهم تزهو أيامي فرحا وسرورا.

عرفانا لهم بالفضل اهديهم ثمرة جهدي هذا.....

اسراء

شكر وامتنان

رب أشرح لي صدري ، ويسر لي أمري ، واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي، وأحمد الله تعالى واشكره الذي من علي بنعمة المعرفة ووهبني القدرة على كتابة هذه الرسالة ...

لا يسعني إلا ان أتقدم بعظيم الشكر والامتنان الى الدكتورة (ضمياء سالم داود) التي اشعلت الشموع في درب هذه الرسالة ووضعت بصماتها على مفرداتها وحروفها وفواصلها ، حتى وصلت الى وضعها الحالي . واشكر مشرفي القدير والاب الفاضل الاستاذ المساعد (عماد تقي علي) واتوجه اليهما بوافر العرفان وعظيم الامتنان وخالص الجميل لتفضلهما بالاشراف على رسالتي ولما قدمولي من العون والنصح والجهد والوقت فجزاها الله عني خير الجزاء .

كما أقدم شكري وإمتناني الى رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية للعلوم الصرفة – ابن الهيثم الاستاذ المساعد (د.فاضل جبار جودة) والاساتذة الكرام في هذا القسم واخص منهم بالذكر الاستاذ (د. وفاء عبد الهادي)، والاستاذ المساعد (د. بسمة محمد أحمد) ، و الاستاذ المساعد (د. نادية حسين العفون) وكذلك الاساتذة الافاضل في لجنة السمينار لما ساهموا به من بلورة مشروع البحث ، والخبراء المحكمين الذين تمت الاستعانة بهم في أثناء اعداد مستلزمات البحث وأدواته.

وأتوجه بالشكر الى عمي المحترم (أكرم نهاد حسوبي) وخالتي الحنونة (ام سجي) والقريبة الى قلبي (رنين) على صبرهم معي ومساعدتهم لي خلال مدة البحث

كما أتوجه بشكري وتقديري الى الاخت الغالية (جيهان فارس يوسف) والاخت العزيزة (بسمة أنور عبد الامير) لما ساهمتا به من مساعدة من اجل اكمال البحث.

و لا يفوتني بأن اشكر رئاسة قسم الكيمياء وجميع ملاك (مختبر الكيمياء الصناعية) المرحلة الثالثة قسم الكيمياء من مشرفين ومدرسين ومعيدين ، لما قدّموه من تسهيلات ساعدت الباحثة على انجاز تجربتها ، وجزى الله الجميع خيرا .

الباحثة

ملخص البحث

هدف البحث الحالي الى التحقق من:

اثر استراتيجية التسريع المعرفي في تحصيل مادة الكيمياء الصناعية العملي والتفكير المنطقي عند طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة – ابن الهيثم.

وللتأكد من تحقيق هدف البحث تم صياغة الفرضيتين الصفريتين الاتيتين :

١. لا يوجد فرق ذو دلالة أحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط الرتب لدرجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفقاً لأستراتيجية التسريع المعرفي ودرجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون وفقاً للطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي لمادة الكيمياء الصناعية العملي.

٢. لا يوجد فرق ذو دلالة أحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط الرتب لدرجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفقاً لأستراتيجية التسريع المعرفي ودرجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون وفقاً للطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير المنطقي.

تم اختيار المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئة والاختبار البعدي للتحصيل والتفكير المنطقي ، طبقت تجربة البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2014-2015)م على عينة قصدية من طلبة المرحلة الثالثة/ قسم الكيمياء في كلية التربية للعلوم الصرفة – ابن الهيثم / جامعة بغداد .

تكونت عينة البحث من (44) طالباً وطالبة بواقع (22) طالباً وطالبة للمجموعة التجريبية و(22) طالباً وطالبة للمجموعة الضابطة أختيرت عشوائياً.

وكوفئت مجموعتا البحث بالمتغيرات الاتية :

- العمر الزمني للطلبة محسوباً بالأشهر .
- الذكاء .
- اختبار المعلومات السابقة في مادة الكيمياء الصناعية العملي .

- درجات امتحان الفصل الاول لمادة الكيمياء الصناعية العملي.
- اختبار التفكير المنطقي.

أعدت الباحثة اداتين للبحث، الاختبار التحصيلي واختبار التفكير المنطقي تألف الاختبار التحصيلي من (50) فقرة منها (45) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد بأربعة بدائل و (5) فقرات مقالية. تم التحقق من صدقه وخصائصه السايكومترية (معامل سهولة وصعوبة فقراته والقوة التمييزية وفعالية البدائل الخاطئة وتم إيجاد ثبات فقراته بأعتماد معادلة الفا-كرونباخ اذ بلغ (0.86).

واما اختبار التفكير المنطقي فقد تألف من (40) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد بأربعة بدائل على وفق عشرة مهارات للتفكير المنطقي وهي (الاستدعاء، والمقارنة، والاستدلال، والتعميم، والاستنباط، والتنبؤ، والتحليل، والتصنيف، والتركيب، والتقويم). وزعت الفقرات على المهارات المذكورة بالتساوي (اربعة فقرات لكل مهارة)، وتم التحقق من صدقه وخصائصه السايكومترية (معامل سهولة وصعوبة الفقرات والقوة التمييزية وفعالية البدائل الخاطئة) وتم إيجاد ثبات فقراته بطريقة التجزئة النصفية اذ بلغ (0.81) وبطريقة (كوت) اذ بلغ (0,75).

وبعد معالجة البيانات احصائيا وبأستعمال اختبار مان وتني (Mann-Whitney-Z test)

أظهرت نتائج البحث :

١. وجود فرق دال احصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير التحصيل الدراسي لمادة الكيمياء الصناعية العملي لصالح المجموعة التجريبية.
٢. وجود فرق دال احصائيا بين المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار التفكير المنطقي لصالح المجموعة التجريبية

وبناء على هذه النتائج وضعت الباحثة جملة من التوصيات كما أقترحت أجراء دراسات لاحقة أستكمالا للبحث.

ثبت المحتويات

| الموضوع | رقم الصفحة |
|--|--------------|
| الأهداء | أ |
| شكر وامتنان | ب |
| ملخص البحث | ج- د |
| ثبت المحتويات | هـ- ز |
| ثبت الجداول | ح- ط |
| ثبت المخططات والاشكال | ط |
| ثبت الملاحق | ي |
| الفصل الاول: الاطار العام للبحث | 20-1 |
| اولا : مشكلة البحث | 2 |
| ثانيا: اهمية البحث | 3 |
| ثالثا: هدف البحث | 17 |
| رابعا: حدود البحث | 17 |
| خامسا: تحديد المصطلحات | 17 |
| الفصل الثاني: خلفية نظرية ودراسات سابقة | 76-22 |
| خلفية نظرية | 22 |
| نظرية بياجيه البنائية المعرفية | 22 |
| مراحل بياجيه للنمو العقلي المعرفي | 27 |
| نظرية البناء الاجتماعي لفيجوتسكي | 29 |
| استراتيجيات التدريس القائمة على تنشيط جانبي الدماغ | 32 |
| استراتيجية التسريع المعرفي | 32 |
| فلسفة التدريس باستراتيجية التسريع المعرفي | 35 |
| مزايا استخدام استراتيجية التسريع المعرفي | 36 |
| أهداف استخدام استراتيجية التسريع المعرفي | 37 |
| خطوات استخدام استراتيجية التسريع المعرفي | 39 |

| | |
|----------|--|
| 45 | الاسس التي لأبد من مراعاتها عند استخدام استراتيجية التسريع المعرفي |
| 46 | التفكير المنطقي /مقدمة عن التفكير |
| 47 | مفهوم التفكير |
| 49 | خصائص التفكير |
| 50 | خصائص المفكر الجيد |
| 50 | أنماط التفكير |
| 52 | التفكير المنطقي |
| 54 | مفهوم التفكير المنطقي |
| 55 | خصائص التفكير المنطقي |
| 56 | مميزات التفكير المنطقي |
| 57 | مراحل التفكير المنطقي |
| 58 | المهارات (القدرات) المتضمنة في التفكير المنطقي |
| 69 | دراسات سابقة |
| 75 | مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة |
| 75 | الاتفاق بين البحث الحالي والدراسات السابقة |
| 76 | الاختلاف بين البحث الحالي والدراسات السابقة |
| 76 | الافادة من الدراسات السابقة |
| 104 – 78 | الفصل الثالث: اجراءات البحث |
| 78 | اولا: اختيار التصميم التجريبي |
| 78 | ثانيا: تحديد مجتمع البحث وأختيار عينته |
| 80 | ثالثا: اجراءات الضبط |
| 87 | رابعا: اعداد متطلبات البحث |
| 89 | خامسا: بناء اداتي البحث |
| 102 | سادسا: اجراءات تطبيق البحث |
| 104 | سابعا: الوسائل الاحصائية |

| | |
|-----------|----------------------------|
| 115 - 106 | الفصل الرابع : عرض النتائج |
| 106 | اولا: عرض النتائج |
| 111 | ثانيا: تفسير النتائج |
| 113 | ثالثا: الاستنتاجات |
| 114 | رابعا: التوصيات |
| 115 | خامسا: المقترحات |
| 131-117 | المصادر |
| 253-133 | الملاحق |
| | الخلاصة باللغة الانكليزية |
| | الواجهة باللغة الانكليزية |

ثبت الجداول

| ت | عنوان الجدول | رقم الصفحة |
|----|--|------------|
| 1 | الدراسات السابقة . | 69 |
| 2 | توزيع طلبة عينتي البحث بين المجموعتين التجريبية والضابطة. | 79 |
| 3 | المتوسط الرتبي وقيمة مان- وتتي والقيمة الزائفة لمجموعتي البحث في متغير العمر الزمني محسوبا بالاشهر . | 81 |
| 4 | المتوسط الرتبي وقيمة مان- وتتي والقيمة الزائفة لمجموعتي البحث في متغير الذكاء . | 82 |
| 5 | المتوسط الرتبي وقيمة مان- وتتي والقيمة الزائفة لمجموعتي البحث في متغير المعلومات السابقة . | 83 |
| 6 | المتوسط الرتبي واختبار مان- وتتي والقيمة الزائفة لمجموعتي البحث في درجة امتحان الفصل الاول لمادة الكيمياء الصناعية | 84 |
| 7 | المتوسط الرتبي وقيمة مان- وتتي والقيمة الزائفة لمجموعتي البحث في اختبار التفكير المنطقي. | 85 |
| 8 | توزيع الاهداف السلوكية بين المستويات وبين تجارب الصناعية. | 88 |
| 9 | الخارطة الاختبارية الخاصة بفقرات الاختبار التحصيلي بحسب تجارب الفصل الثاني . | 91 |
| 10 | توزيع فقرات الاختبار التحصيلي وعدده وفقا لمستويات بلوم للمجال المعرفي . | 92 |
| 11 | ثبات تصحيح الفقرات المقالية . | 97 |
| 12 | ملاحظات الخبراء حول اختبار التفكير المنطقي | 100 |
| 13 | ثبات اختبار التفكير المنطقي | 102 |
| 14 | المتوسط الرتبي وقيمة مان- وتتي والقيمة الزائفة لدرجات التحصيل لطلبة المجموعتين التجريبية والضابطة . | 107 |
| 15 | معيار حجم الاثر. | 108 |

| | | |
|-----|---|----|
| 108 | حجم الاثر للمتغير المستقل على متغير التحصيل . | 16 |
| 109 | المتوسط الرتبي وقيمة مان- وتتي والقيمة الزائفة لدرجات اختبار التفكير المنطقي البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة . | 17 |
| 110 | حجم الاثر للمتغير المستقل على متغير التفكير المنطقي. | 18 |

ثبت المخططات والاشكال

| رقم الصفحة | عنوان المخططات والاشكال | ت |
|------------|--|---|
| 44 | العلاقة بين نظريتي بياجيه وفيجوتسكي في خطوات استراتيجية التسريع المعرفي | 1 |
| 78 | التصميم التجريبي للبحث. | 2 |
| 86 | توزيع وقت الحصص بين مجموعتي البحث. | 3 |
| 107 | متوسط الرتب لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة على التحصيل. | 4 |
| 110 | متوسط الرتب لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار التفكير المنطقي البعدي | 5 |

ثبت الملاحق

| ت | عنوان الملحق | رقم الصفحة |
|----|---|------------|
| 1 | كتاب تسهيل مهمة | 133 |
| 2 | استبانة موجهة الى مدرسي مختبرات الكيمياء حول تدني المستوى التحصيلي لطلبة المرحلة الثالثة - قسم الكيمياء | 134 |
| 3 | بيانات متغيرات التكافؤ لطلبة المجموعتين التجريبية والضابطة | 135 |
| 4 | أسماء السادة المحكمين الذين تمت الاستعانة بخبراتهم مع طبيعة الاستشارة . | 137 |
| 5 | أختبار المعلومات السابقة مع تعليماته وأجاباته الأنموذجية | 139 |
| 6 | الأغراض السلوكية لتجارب الكيمياء الصناعية العملي | 146 |
| 7 | أنموذج الخطط التدريسية اليومية . | 156 |
| 8 | الاختبار التحصيلي بصيغته الأولية | 174 |
| 9 | الأختبار التحصيلي بصيغته النهائية مع أجاباته النموذجية | 188 |
| 10 | استطلاع آراء المحكمين بشأن تحديد مهارات التفكير المنطقي | 205 |
| 11 | أختبار التفكير المنطقي بصيغته الأولية | 206 |
| 12 | أختبار التفكير المنطقي بصيغته النهائية مع اجاباته النموذجية | 222 |
| 13 | درجات العينة الاستطلاعية الثانية للأختبار التحصيلي مرتبة تنازليا | 238 |
| 14 | التحليل الاحصائي لفقرات الأختبار التحصيلي | 240 |
| 15 | درجات الأختبار التحصيلي لطلبة مجموعتي البحث. | 245 |
| 16 | درجات العينة الاستطلاعية الثانية لأختبار التفكير المنطقي مرتبة تنازليا. | 246 |
| 17 | التحليل الاحصائي لفقرات أختبار التفكير المنطقي. | 248 |
| 18 | درجات أختبار التفكير المنطقي البعدي لطلبة مجموعتي البحث | 253 |